

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт естественных наук  
Кафедра географии

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Института естественных наук  
С.Ю. Гаврик  
«13» 01 2025г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
«География почв с основами почвоведения»

По направлению подготовки 05.03.02 «География»  
Профиль подготовки «Территориальное развитие»  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная  
Курс 2

Разработчик:  
доц. кафедры, канд. геол. наук  
Е.А. Звонок  
ст. преп. кафедры В.В. Рыбальченко

И.о. заведующего кафедрой географии  
Е.А. Звонок

Протокол  
от «13» 01 2025г. № 13

Луганск, 2025

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «География почв с основами почвоведения» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. по № 889 (с изменениями и дополнениями).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-3	ИД-1 ОПК-3. Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований. ИД-2 ОПК-3. Применяет картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при проведении исследований и работ географической направленности. ИД-3 ОПК-3. Применяет методы полевых исследований для сбора географической информации и данных
Профессиональные	
ПК-6	ПК-6.1. Использует стандартное программное обеспечение и ГИС-технологии для сбора и хранения географической информации о состоянии пространственных объектов. ПК-6.2. Поддерживает и развивает базы данных и кадастры в области территориального планирования и управления

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Генезис знаний о почве	ОПК–3, ПК–6	Оценка выполнения лабораторных заданий. Устный опрос. Тестирование.
Тема 2. Генетические горизонты и	ОПК–3,	Оценка выполнения

генетический профиль почвы	ПК–6	лабораторных заданий. Устный опрос, рефераты, письменные ответы на вопросы. Тестирование.
Тема 3. Морфологические признаки почвы. Минеральная составляющая почвы	ОПК–3, ПК–6	Оценка выполнения лабораторных заданий. Устный опрос.
Тема 4. Органическое вещество в почве и почвенный гумус	ОПК–3, ПК–6	Оценка выполнения лабораторных заданий. Устный опрос, рефераты, письменные ответы на вопросы. Тестирование.
Тема 5. Факторы почвообразования	ОПК–3, ПК–6	Оценка выполнения лабораторных заданий. Устный опрос. Тестирование.
Тема 6. Почвенный покров Мира. России.	ОПК–3, ПК–6	Оценка выполнения лабораторных заданий. Устный опрос.
Тема 7. Почвы Луганщины	ОПК–3, ПК–6	Оценка выполнения лабораторных заданий. Устный опрос, рефераты, письменные ответы на вопросы. Тестирование.
Тема 8. Экологическое состояние почв. Проблемы их охраны и улучшения.	ОПК–3, ПК–6	Оценка выполнения лабораторных заданий. Устный опрос. Тестирование.
<b>Текущая аттестация</b>	ОПК–3, ПК–6	контрольная работа
<b>Промежуточная аттестация</b>	ОПК–3, ПК–6	Экзамен (устный)

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК–3	<p>Знает: основные методы географических исследований; географические подходы и методы при проведении комплексных физико-географических исследований; географические подходы и методы при проведении комплексных социально- и экономико-географических исследований.</p> <p>Умеет: применяет базовые методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях; подбирать отраслевые методы географических исследований по назначению; самостоятельно проводить отраслевые географические методы исследования в полевых условиях.</p> <p>Владеет навыками: применения основных методов географических дисциплин в профессиональной деятельности; современными расчетно теоретическими методами географии для решения профессиональных задач; навыками применения основных методов географических дисциплин в профессиональной деятельности</p>
ПК–6	Знает: методы географических исследований, как оценивать механизмы отраслей экономики и их эффективность.

	<p>Умеет: применять и анализировать методы географических исследований, оценивать механизмы организации отраслей экономики и их эффективность, поддерживать и развивать базы данных, кадастры земельных и других ресурсов для органов территориального управления.</p> <p>Владеет навыками: использования стандартного программного обеспечения и ГИС-технологии для сбора и хранения географической информации о состоянии пространственных объектов; развития баз данных, кадастров земельных и других ресурсов для органов территориального управления</p>
--	---

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	–	–	–
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	40	–	–
Самостоятельная работа	5	–	–
Иные виды учебной работы (подготовка презентаций, написание реферата, решение задач и др.)	5	–	–
<b>Контроль (промежуточная аттестация)</b>	50	–	–
<b>Всего</b>	<b>100</b>		

## Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено,	

		некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

#### Вопросы для письменного контроля

1. Иерархические уровни структурной организации почвы.
2. Строение почвы: суть и основные понятия.
3. Почвенный профиль.
4. Генетические горизонты почвы.
5. Морфологические признаки почвы.
6. Классификация почв.
7. Структура почвы как его морфологический признак.
8. Включения и новообразования в почве.
9. Окраска почвы.
10. Гранулометрический (механический) состав почвы.
11. Минералогический и химический состав почвы.
12. Органическое вещество в почве: источники, состав.
13. Формы органического вещества в почве.
14. Образование и состав гумуса.
15. Тепловые свойства почвы.
16. Тепловой режим почв.
17. Физические и физико-механические свойства грунтов.
18. Впитывающая способность почвы, ее типы и значение.

#### Темы для подготовки рефератов

1. Накопление знаний о почвах в древнем мире и в средние века.
2. Развитие взглядов на процессы почвообразования в XVI–XIX в.в.

3. Основные положения генетического почвоведения В.В. Докучаева.
4. Характеристика почвообразующих факторов.
5. Свойства почвы механизм почвообразования. Энергетика почвообразования.
6. Морфологические признаки почвы. Их значение в почвообразовании.
7. Почвенный профиль. Основные виды почвенных горизонтов и условия их формирования.
8. Климат как фактор географического распространения почв.
9. Рельеф как фактор географического распространения почв. Роль рельефа в почвообразовании. Роль рельефа в миграции твердого вещества почвы.
10. Растительность, животный мир и микроорганизмы как факторы географического распространения почв. Роль растительности в гумусообразовании.
11. Почвообразующие породы как фактор географического распространения почв. География почвообразующих пород.
12. Развитие и эволюция почв. Изменение почвенного покрова под влиянием деятельности человека.
13. Современные представления об органическом веществе почв. Глобальное значение почвенного органического вещества.
14. Классификация почв. Проблемы классификации почв. Принципы классификации почв В.В. Докучаева и Н.М. Сибирцева. Таксономические единицы классификации почв.
15. Основные характеристики и географическое распространение почвообразующих пород в мире
16. Особенности почвенного покрова отдельных материков и их регионов (по выбору).
17. Специфика почвообразования в конкретной ландшафтной зоне (по выбору).
18. Особенности почв административного района Луганщины (по выбору)
19. Антропогенная деградация почв, проблемы охраны почв и восстановления почвенного покрова.
20. Земельные ресурсы мира. Современное состояние. Оптимальные системы землепользования.
21. Земельные ресурсы региона мира (по выбору).
22. Проблемы экологии и повышения плодородия почв.
23. Почвенный покров горной страны (по выбору).
24. Почвенный покров Луганщины.
25. Проблемы загрязнения почв нашего края.

Целями выполнения реферата для студента являются: овладение начальными навыками исследовательской деятельности; формирование

умений обобщать и систематизировать научный текст; развитие умений анализировать изученный материал.

Формальные требования к тексту реферата определяются значениями параметров, устанавливаемых в программе Word.

Параметры страницы. Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см. Размер бумаги – А4.

Формат. Шрифт – TimesNewRoman, кегль – 14.

Абзац. Выравнивание – по ширине. Отступ: слева – 0 см, справа – 0 см, первая строка на 1,25 см. Интервал: перед – 0 пт., после – 0 пт., междустрочный – одинарный.

Номера страниц. Положение – внизу страницы, выравнивание – от центра, кегль – 12. На титульном листе номер не проставляется. Нумерация начинается со страницы оглавления с номера 2.

Заголовки печатаются по центру полужирным шрифтом без переносов и точки на конце.

#### Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Характеристика	Требования по структуре и оформлению
<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также использованные собственные взгляды на неё.</p> <p>Реферат – сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, приведение интересных фактов</p>	<p>1) титульный лист;</p> <p>2) план работы с указанием страниц каждого пункта;</p> <p>3) введение (обоснование актуальности, выбранной для изучения темы для теории и практики);</p> <p>4) текстовое изложение материала по вопросам плана с необходимыми ссылками на источники (20–25 стр.);</p> <p>5) заключение;</p> <p>6) список использованных литературных источников;</p> <p>7) приложения, которые состоят из таблиц, фотографий, диаграмм, графиков, рисунков, схем</p>

#### Алгоритм оценивания реферата

Показатели	Балл
<p>Умение структурировать, выделять главное и обобщать материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обоснование актуальности проблемы и темы для теории и практики;</li> <li>-соответствие плана теме реферата;</li> <li>-охват планом всех аспектов сформулированной темы;</li> <li>-соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>-постановка проблемы для обсуждения;</li> <li>-формулирование выводов по каждому параграфу;</li> <li>-формулирование выводов по всей работе;</li> <li>-систематизация и структурирование материала;</li> <li>-полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>-грамотное использование терминологии;</li> <li>-сопоставление различных точек зрения по проблеме изучения;</li> </ul>	0,5

-наличие собственной авторской позиции, самостоятельность суждений; формулирование собственного оценочного отношения к рассматриваемому вопросу.	
Умение работать с первоисточниками: -выделение главного; -адекватное изложение мысли автора первоисточника собственными словами или с использованием цитирования; -уместное и достаточное цитирование первоисточников; -использование для освещения выбранной темы не менее 5–7 источников; -круг, полнота использования литературных источников по проблеме	0,5
Грамотность: -отсутствие орфографических, синтаксических, пунктуационных ошибок; -грамотность и культура изложения; - научный стиль	0,5
Умение оформлять письменную работу: -правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотное составление списка использованной литературы; -соблюдение требований к оформлению и объёму реферата	0,5
Итого	2

#### *Критерии оценки:*

**2 балла** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**1,5 балла** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**1 балл** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**0,5 балла** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**0 баллов** – реферат обучающимся не представлен.

#### **Тесты для проведения контроля: Компетенция – ПК – 6**

##### **1. Основоположителем научного генетического почвоведения признан**

1. Ломоносов М.В.



2. Докучаев В.В.
3. Вернадский В.И.
4. Сукачев В.Н.

**2. Ведущим процессом почвообразования является:**

1. Биологический круговорот веществ
2. Геологический круговорот веществ
3. Климат
4. Рельеф

**3. К группе факторов почвообразования относятся:**

1. Климат, моря и океаны, реки, пливуны, люди
2. Климат, почвообразующие породы, живые и отмершие организмы
3. Климат, почвообразующие породы, живые и отмершие организмы, рельеф, время
4. Климат, почвообразующие породы, живые и отмершие организмы, рельеф, время, антропогенная деятельность.

**5. Основоположник генетического почвоведения не рассматривал в качестве фактора почвообразования**

1. Время
2. Климат
3. Деятельность человека
4. Почвообразующую породу

**6. Энергетика почвообразования связана в первую очередь с**

1. климатом
2. водами
3. рельефом
4. антропогенным фактором

**7. Сложение почвы может быть:**

1. плотное
2. рыхлое
3. рассыпчатое
4. все перечисленное

**8. Способность твердой фазы агрегироваться и естественно распадаться на устойчивые отдельные называют:**

1. Включения
2. Структура
3. Сложение
4. Новообразования

**9. Почвенные новообразования это:**

1. Совокупность агрегатов, образование которых связано с процессом почвообразования
2. Совокупность агрегатов, образование которых не связано с процессом почвообразования
3. Внешнее выражение плотности и пористости почв
4. Способность твердой фазы агрегироваться и естественно распадаться на устойчивые отдельные

**10. Сумма фракций, размеры частиц которых меньше 0,01мм, называется**

1. Физический песок

2. Скелет почвы
- 3. Физическая глина**
4. Супесь

**11. Относительное содержание и соотношение частиц различного размера в почве называется**

- 1. Гранулометрическим составом**
2. Агрегатным составом
3. Минералогическим составом
4. Химическим составом

**12. Слои почв с более или менее одинаковыми морфологическими признаками называются:**

1. Почвенным профилем
- 2. Генетическими горизонтами**
3. Грунтом
4. Шурфом

**13. Для определения гранулометрического состава почвы в полевых условиях используют метод:**

1. отмучивания
2. сухой
3. мокрый
- 4. сухой и мокрый.**

**14. Сущность сухого метода определения гранулометрического состава почвы:**

1. в раскатывании шнура
2. в разделении песка и глины в воде, вследствие различных скоростей падения механических элементов
- 3. в растирании комочков почвы пальцами**
4. в просеивании почвы через сита

**15. В полевых условиях мокрым методом глину можно определить по следующему описанию:**

1. Образуются зачатки шнура
2. Шнур сплошной, кольцо распадается при свертывании
3. Шнур сплошной, кольцо с трещинами
- 4. Шнур сплошной, кольцо стойкое**

**16. В полевых условиях мокрым методом песок можно определить по следующему описанию:**

- 1. Шнур не образуется**
2. Образуются зачатки шнура
3. Шнур сплошной, кольцо распадается при свертывании
4. Шнур сплошной, кольцо с трещинами

**17. Минеральный состав почвы, ее химические и физико-химические свойства зависят преимущественно от:**

1. Растений
- 2. Почвообразующей породы**
3. Грунтовых вод
4. Рельефа местности

**18. Гумус - это:**

1. Опад, поступающий на почву после отмирания растений
2. Высокомолекулярное коллоидное органическое вещество фенольной природы
- 3. Органическое вещество, утратившее свое анатомическое строение**
4. Совокупность почвенных микроорганизмов

**19. В состав гумуса входит:**

- 1. Гуминовые кислоты, фульвокислоты, гумин**
2. Гуминовые кислоты, опад корней и растений
3. Полуразложившиеся органические соединения
4. Фульвокислоты, опад корней и растений

**20. Самая обильная и разнообразная группа почвенных микроорганизмов**

1. Актиномицеты
2. Грибы
3. Водоросли
- 4. Бактерии**

**21. Механическая поглощательная способность почвы - это:**

- 1. Свойство почвы задерживать в своей толще твердые частицы крупнее, чем система пор**
2. Увеличение концентрации молекул растворенного вещества на поверхности твердых частиц почвы, окружающем коллоиды
3. Обмен части катионов, содержащихся в твердой фазе почвы на катионы почвенного раствора
4. Поглощение почвенной биотой и корнями растений веществ из почв

**22. Связность, пластичность, липкость, усадка - это все**

1. общие физические свойства
2. водно-физические
- 3. физико-механические**
4. агрономические

**23. Набухание почвы - это:**

1. Способность почвы изменять свою форму под влиянием какой-либо внешней силы
2. Свойство почвы прилипать к другим телам
- 3. Увеличение объема почвы при увлажнении**
4. Способность сопротивляться внешнему усилию, стремящемуся разъединить почвенные агрегаты

**24. Гравитационная вода относится:**

1. к гигроскопической влаге
- 2. к свободной влаге**
3. к связанной влаге
4. к пленочной влаге

**25. Гравитационная влага почвы - это:**

1. общее количество воды, содержащееся в почве
2. вода, образующая капиллярные столбики, но не смыкающиеся внизу с грунтовыми водами
3. количество воды, поглощенное поверхностью твердых частиц
- 4. вода, свободно передвигающаяся по порам под действием силы тяжести**

**26. Капиллярно-подвешенной влагой в почве считается:**

- 1. вода, образующая капиллярные столбики, не смыкающиеся внизу с грунтовыми водами**
2. вода, образующая капиллярные столбики, смыкающиеся внизу с грунтовыми водами
3. вода, свободно передвигающаяся по порам под действием силы тяжести.
4. вода, поглощенная поверхностью твердых частиц

**27. Растениям доступна влага:**

1. Рыхлосвязанная
- 2. Свободная**
3. Гигроскопическая
4. Кристаллическая

**28. Наибольшую водопроницаемость имеют почвы:**

1. Глинистые
2. Супесчаные
3. Суглинистые
- 4. Песчаные**

**29. Воздухопроницаемость почвы - это:**

- 1. свойство почвы пропускать воздух через поры**
2. общий объем пор, свободных от влаги
3. общий объем всех пор
4. содержание воздуха в почве в объемных процентах

**30. Актуальная кислотность почвы - это:**

1. способность почвы поглощать газы
2. кислотность твердой фазы
- 3. кислотность почвенного раствора**
4. кислотность твердой фазы и почвенного раствора

**31. Буферность почвы – это:**

- 1. свойство почвы поддерживать постоянную реакцию почвенного раствора**
2. свойство почвы поддерживать кислую реакцию почвенного раствора
3. свойство почвы поддерживать щелочную реакцию почвенного раствора
4. свойство почвы подкислять почвенный раствор

**32. Естественное плодородие почв это:**

1. свойство почвы, обусловленное общим запасом элементов питания
2. свойство почвы, измеряемое величиной урожая
3. способность почв давать урожай растений
- 4. свойство почвы образовавшейся под естественной растительностью при естественном протекании почвообразовательных процессов**

**33. Эффективное плодородие формируется под влиянием:**

1. природных факторов
2. деятельности человека
- 3. природных факторов и деятельности человека**
4. характера растительного покрова

**34. Бонитировка почв - это:**

- 1. оценка качества почв по плодородию, выраженная в баллах свойств почв**
2. оценка почв по глубине профиля

3. оценка почв по характеру вскипания
4. оценка почв по мощности

**35. Наиболее благоприятные условия для гумусообразования и гумусонакопления складываются в природной зоне:**

1. тундровой
2. арктических пустынь
3. таежно-лесной
- 4. степной**

**36. Для болотных почв наиболее характерен:**

- 1. процесс торфообразования**
2. подзолистый горизонт
3. процесс окарбоначивания
4. внутрипочвенное выветривание

**37. Черноземные почвы формируются**

1. в полупустынной зоне
- 2. в лесостепной и степной зонах**
3. в таежной зоне
4. в арктической зоне

**38. Серые лесные почвы развиваются в условиях**

1. степи
2. лесостепи
- 3. лиственных лесов**
4. тайги

**39. Подзолы развиваются в условиях:**

1. степи
2. лесостепи
3. лиственных лесов
- 4. тайги**

**40. Выберите три правильных ответа и обведите их номера  
К группе факторов почвообразования относятся:**

- 1. Климат**
2. Моря и океаны
3. Ветер
- 4. Почвообразующие породы**
5. Реки
- 6. Живые и отмершие организмы**

**41. К морфологическим признакам почвы относятся:**

1. Количество гумуса
2. Состав обменных катионов
- 3. Цвет**
- 4. Сложение**
5. Минералогический состав
- 6. Новообразования**
7. Климат

**42. Дополните определение, вписав вместо многоточия пропущенное слово**

Способность почвенной массы естественно распадаться на отдельные или агрегаты различной формы и величины называется -.....

***Структурой***

**43. Дополните определение, вписав вместо многоточия пропущенное слово**

Инородные тела, генетически не связанные с почвенными горизонтам, носят название - .....

***Включения***

**44. Установите последовательность расположения почвенных частиц в порядке уменьшения размера их фракций, вписав в ответе соответствующие буквы.**

- А. Песок -3
- Б. Пыль - 4
- В. Камни-1
- Г. Гравий-2
- Д. Коллоиды -5

**45. Дополните определение, вписав вместо многоточия пропущенное слово**

Горизонт, образующийся в верхней части почвенного профиля, куда поступает максимальное количество наземных и корневых растительных остатков, имеющий наиболее темную окраску называется -.....

***Гумусовый***

**46. Дополните определение, вписав вместо многоточия пропущенное слово**

Горизонт, формирующийся в средней части профиля за счет вымывания относительно подвижных продуктов почвообразования, носит название -.....

***Иллювиальный***

**47. Расставьте почвы по мере уменьшения размера механических элементов, вписав в ответе соответствующие буквы:**

- А. Песчаные-1
- Б. Супесчаные-2
- В. Глинистые-4
- Г. Суглинистые-3

**48. Почва содержит 10-30% глины. Как назвать такую почву?**

- а) песчаная
- б) суглинистая
- в) супесчаная

**49. Из каких частей состоит твердая часть почвы?**

- а) из минеральных
- б) из органических
- в) из органических и минеральных

**50. Какая по влажности почва легче обрабатывается?**

- а) сырая
- б) сухая
- в) «спелая»
- г) среднеувлажненная

*Критерии оценки:* за каждый правильный ответ теста студент может получить 0,1 балл. Максимальное количество баллов – 5.

## **2.2. Оценочные средства для итоговой аттестации (экзамен)**

### **Компетенция – ОПК – 3**

1. Понятие о плодородии почв.
2. Факторы плодородия почв.
3. Основные законы (закономерности) географического распространения почв.
4. Система таксономических структур почвенно-географического районирования.
5. Понятие «почвенно-биоклиматический пояс».
6. Понятие «почвенно-биоклиматическая область».
7. Понятие «почвенная зона».
8. Понятие «горная почвенная провинция».
9. Почвы полярного пояса, их основные черты, закономерности распространения, многообразие.
10. Тундрово-глеевые почвы, особенности их формирования и распространения.
11. Почвы бореального пояса, их основные черты, закономерности распространения, многообразие.
12. Подзолистые почвы, основные факторы их формирования и распространения.
13. Характеристика мерзлотно-таежных (палевых) почв бореального пояса.
14. Характеристика дерново-подзолистых почв.
15. Характеристика бурых лесных почв зоны широколиственных лесов.
16. Характеристика серых лесных почв полосы широколиственных лесов.
17. Характеристика черноземных почв лесостепи.
18. Характеристика черноземов степной зоны.
19. Характеристика каштановых почв подзоны сухих степей.
20. Условия почвообразования и зональные типы почв.
21. Характеристика основных типов почв Луганщины.
22. Характеристика основных типов почв зоны широколиственных лесов.
23. Характеристика основных типов почв лесостепи.
24. Характеристика основных типов почв степи.
25. Характеристика основных типов почв сухостепной подзоны.
26. Характеристика основных типов почв Горного Крыма.
27. Почвы пойм.
28. Характеристика болотных почв.
29. Характеристика буроземов полупустынь суббореального пояса.
30. Характеристика сероземов суббореальных пустынь.

31. Характеристика каштановых почв субтропического пояса.
32. Характеристика субтропических желтоземов.
33. Почвы субтропических и тропических пустынь.
34. Характеристика красно-желтых ферраллитные почвы тропического пояса.
35. Характеристика красных ферраллитные почвы тропического пояса.
36. Характеристика засоленных почв и солодей.
37. Понятие о земельных ресурсах.
38. Понятие о почве и его роль в природе и жизни человека.
39. Основные положения почвоведения, его основные разделы и связь с другими науками.
40. Методы почвоведения.
41. Глобальные функции почвы.
42. Основные принципы и направления охраны почв.
43. Понятие – почвообразующие факторы, их значение и взаимосвязь.
44. Климат как фактор почвообразования.
45. Роль живых организмов в формировании почв.
46. Почвообразующие породы и их основные типы.
47. Роль рельефа в почвообразовании.
48. Понятие о структуре почвенного покрова.
49. Производственная деятельность человека как почвообразующий фактор.
50. Грунтовые воды как фактор почвообразования.
51. Локальные факторы почвообразования.
52. Строение почвы: суть и основные понятия.
53. Почвенный профиль.
54. Генетические горизонты почвы.
55. Морфологические признаки почвы.
56. Классификация почв.
57. Структура почвы как его морфологический признак.
58. Включения и новообразования в почве.
59. Окраска почвы.
60. Гранулометрический (механический) состав почвы.
61. Минералогический и химический состав почвы.
62. Органическое вещество в почве: источники, состав.